

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.Д. Кузнецова / Кузнецова Н.Д./

Протокол № 1

от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

И.В. Константинова / Константинова И.В./

« 26 » 08. 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №28»

С.А. Салазкина / Салазкина С.А./

Приказ № 239-0

от «28» 08. 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
**Уровень обучения: основное общее образование**  
**МБОУ «Гимназия № 28» Вахитовского района города Казани**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

## Пояснительная записка

### Нормативные обоснования

Рабочая программа разработана для 5-9 классов в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023
- 3) Примерная программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 1-11 классов. Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

### Общая характеристика учебного предмета « Родной (татарский) язык »

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

### Место учебного предмета « Родной (татарский) язык » в учебном плане

Уровень реализации программы – базовый. Рабочая программа по государственному (татарскому) языку рассчитана на 2 часа в неделю. По учебному плану родной (татарский) язык в 5-9 классах- 2 часа в неделю. Количество часов в год в 5-9 классах-68 ч. (34 учебной недели).Срок реализации программы – 5 лет.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родной (татарский) язык »

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты



характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные

языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;  
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;  
вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;  
вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;  
вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;  
вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

### **Содержание учебного предмета**

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

#### Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-

грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогичен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкә], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-



уподобления (татарча, русча, англизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогичен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана.

Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с

определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (саламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое

отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.



Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России,

Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и

традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс		
1	Мир моего “Я”. Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.	17
2.	Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.	18
3.	Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.	16
4.	Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	17
6 класс		
1.	Мир моего “Я”. Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.	26
2.	Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.	16
3.	Мир моих увлечений. Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	9
4.	Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	17
7 класс		
1.	Мир моего “Я”. Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.	12
2.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.	25
3.	Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.	20
4.	Моя Родина. Моя малая Родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).	11

8 класс		
1.	Мир моего “Я”. Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.	18
2.	Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.	19
3.	Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.	14
4.	Моя Родина. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	17
9 класс		
1.	Мир моего “Я”. Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.	8
2.	Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.	8
3.	Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.	10
4.	Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.	8

#### Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 5 класса

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Мир вокруг меня- 6 ч.</b>						
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные числительные.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
3	Летние каникулы. Наречия времени.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица единственного и множественного числа.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица единственного и множественного числа.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
6	Наш кабинет. Повторение темы «Мы в школе». Стартовая диагностика.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
<b>Мир моего «Я» - 11 ч.</b>						
7	Профессии. Спряжение глаголов настоящего времени.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>

8	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
9	Типы профессий. Основные факторы выбора профессии.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
10	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
11	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
12	Самые нужные профессии. Диалог « Работа моих родителей»	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
13	Домашние обязанности. Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синенчэ».	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
14	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
15	Контрольная работа “ Все профессии нужны, все профессии важны”.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
16	Работа над ошибками. Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
17	Повторение темы «Профессии».	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Мир вокруг меня- 9 ч.						
18	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Определительные местоимения <i>бөтен, барлык</i> .	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
19	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
20	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
21	Диалог “Путешествие в Кунгурские пещеры”. Спряжение глаголов настоящего времени.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
22	В лесу. Послеложные слова <i>янында, өстендә, астында, эчендә</i> . Словарный диктант.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
23	В мире животных. Люблю природу. Диалог “ Природа Татарстана”. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
24	На рыбалке. Глаголы повелительного наклонения.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
25	Легенда озера Кабан. Диалог «Легенды о Казани».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>

26	Поход в дендрарий.Аффикс существительных -лык/-лек.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
Мир моих увлечений – 3 ч.						
27	Времена года. Диалог « Любимое время года».Однородные члены предложения.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
28	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
29	Контрольная работа « В походе».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
Мир вокруг меня – 3 ч.						
30	Работа над ошибками. С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего времени.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
31	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
32	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
Мир моих увлечений -2 ч.						
33	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
34	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Моя Родина- 5 ч.						
35	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
36	По просторам Татарстана. Синонимы и антонимы.	1				
37	Города Татарстана. Количественные имена числительные. Местно-временной падеж имени существительного.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
38	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
39	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа. Самостоятельная работа.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
Мир моих увлечений – 5 ч.						
40	Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>

41	Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный, местно - временной падежи имени существительного.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
42	Диалог “ Моя мечта”. Имена прилагательные.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
43	Сафари. Составные имена существительные.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
44	Развитие речи по теме « Международный день».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
Моя Родина - 6 ч.						
45	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
46	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белэн, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
47	Моя Отчизна. Парные имена существительные.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
48	Природа родного края. Употребление послелогов <i>белэн, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
49	Контрольная работа “ Моя Родина”.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
50	Работа над ошибками. Якутия – самая большая Республика.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Мир моих увлечений- 2 ч.						
51	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
52	Развитие речи «Я – путешественник».	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
Мир моего «Я»- 6 ч.						
53	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
54	Р.Валиева “День рождения”. Притяжательный падеж имени существительного.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
55	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
56	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
57	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
58	Повторение лексического и грамматического материала по теме « В гостях». Словарный диктант.	1				<a href="http://selam.tatar">http:// selam.tatar</a>
Моя Родина- 6 ч.						

59	Национальные праздники народов России. Страдательный залог глагола.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
60	Развитие речи «Национальный праздник – Сабантуй».	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
61	Международные праздники. Порядковые числительные.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
62	В школе праздник. Диалог “ День семьи”.	1				
63	Повторение лексического и грамматического материала по теме « Праздники».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
64	Контрольная работа “Национальные праздники народов России».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
Мир моих увлечений- 4 ч.						
65	Работа над ошибками. Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
66	Приятного аппетита! Любимые рецепты. Татарские национальные блюда. Сложные, составные имена существительные.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
67	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый».	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
68	Диалог “ В кафе”. Повторение и обобщение изученного в 5 классе.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
Общее количество часов по программе		68	4	-		

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 6 класса**

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир вокруг меня. Школьная жизнь -16 ч.						
1	Новый учебный год. Слова поздравления. Конструкции инфинитив+можно.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Склонение существительных по категории принадлежности.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
3	Знаки транскрипции. "Книга - мой друг".	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>



4	Правила присоединения окончания. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
5	Развитие диалогической речи "Моя школа".	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
6	Вопросительные местоимения.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
7	Издание книг. Сколько лет книгам?	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
8	Образование существительных. К.Насыри-великий просветитель. Самостоятельная работа.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
9	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
10	Развитие диалогической речи "В библиотеке".	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
11	Употребление послелогов в речи.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
12	Притяжательный падеж.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
13	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
14	Повелительное наклонение. Спряжение повелительного наклонения.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
15	Контрольная работа по теме "Школьная жизнь".	1	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
16	Работа над ошибками. Повторение темы «Школьная жизнь».	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Мир моего "Я". Я – помощник в домашних делах - 14 ч.						
17	Развитие диалогической речи. Домашние дела. Мы помогаем маме.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
18	Конструкция "Повелительное наклонение + эле (пожалуйста)"	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
19	Условное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
20	Спряжение условного наклонения.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
21	Степени прилагательных.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
22	Вводные слова. Работа над текстом "Почему Ахмет плакал?"	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
23	Конструкция «Глагол настоящего времени III лица+может». Порядок слов в предложениях с условным наклонением.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>

24	Форма желательного наклонения. Конструкция инфинитив+хочу.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
25	Развитие монологической речи. Работа над текстом «Супермалай».	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
26	Послеложные слова. Словарный диктант.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
27	Лексико-грамматический материал в рассказе "Сыновья".	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
28	Мы рассказываем. Характеристика образам.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
29	Контрольная работа по теме “Я – помощник в домашних делах”.	1	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
30	Работа над ошибками. Повторение темы “Я – помощник в домашних делах”.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
Мир моего “Я”. Мои друзья, мои ровесники -12 ч.						
31	Порядок присоединения окончаний принадлежности и падежей.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
32	Лексика по теме "Мой настоящий друг".	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
33	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
34	Развитие диалогической речи. "Друзья на дискотеке".	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
35	Формы просьбы и разрешения. Форма желания.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
36	Спряжение глаголов будущего определенного времени.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
37	Спряжение глаголов будущего неопределенного времени.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
38	Лексико-грамматический материал в рассказе "Синие листья".	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
39	Союзы <i>потому что, поэтому</i> .	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
40	Антонимы. Рассказ "День рождения".	1				
41	Развитие монологической речи. «Мои друзья».	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
42	Повторение темы «Мои друзья, мои ровесники». Самостоятельная работа по теме «Мои друзья».	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>

Моя Родина. Республика Татарстан -9 ч.						
43	Лексический минимум по теме "Родная земля – Татарстан».	1				www.ganiev.org
44	Развитие монологической речи «Символы Республики Татарстан».	1				http://selam.tatar
45	Лексико-грамматический материал в тексте "Гости из Англии".	1				http:// tatarschool.ru
46	Наречие как часть речи. Национальности, проживающие в Татарстане.	1				http://selam.tatar
47	Татарстан – страна дружбы. “У кого есть язык, у того есть страна”.	1				www.balarf.ru
48	Лексико-грамматический материал по тексту “Наш Татарстан”.	1				http://selam.tatar
49	Лексико-грамматический материал по теме “Реки Татарстана”.	1				http:// tatarschool.ru
50	Контрольная работа по теме “Республика Татарстан”.	1	1			www.ganiev.org
51	Работа над ошибками. Повторение темы “Республика Татарстан”.	1				http://selam.tatar
Моя Родина. Природа и мы -8 ч.						
52	Лексико-грамматический материал по теме “ Природа и мы”.	1				www.balarf.ru
53	Спряжение будущего определенного времени глагола.	1				http://selam.tatar
54	Развитие монологической речи “Наши пернатые друзья”	1				www.balarf.ru
55	Лексико-грамматический материал по теме “Дикие животные”.	1				http:// tatarschool.ru
56	Развитие диалогической речи “В мире животных”.	1				http://selam.tatar
57	Лексико-грамматический материал по теме “Наши четвероногие друзья”.	1				www.ganiev.org
58	Развитие диалогической речи “Мой четвероногий друг”.	1				http://selam.tatar
59	Повторение темы “Природа и мы”.	1				www.balarf.ru

Мир моих увлечений. Спорт и здоровье -9 ч.						
60	Виды спорта. Конструкция “Инфинитив+люблю (хочу).	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
61	Имя действия. Олимпийские игры. Словарный диктант.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
62	Условное наклонение. Стихотворение “Ильдус и вирус”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
63	Конструкция “Инфинитив (положительная и отрицательная форма)+ надо”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
64	Итоговая контрольная работа за 6 класс “Проверь себя!”	1	1			<a href="http://syzlek.r">http://syzlek.r</a>
65	Работа над ошибками. Работа над текстом “Полезные продукты”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
66	Правила дорожного движения. Светофор – мой друг.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
67	Послеложные слова <i>через, по</i> .	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
68	Повторение темы “Спорт и здоровье”. Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
Общее количество часов по программе		68	4	-		

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 7 класса**

№	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир вокруг меня. Школьная жизнь -20 ч.						
1	Праздник знаний. Слова приветствия, пожелания.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Лексико-грамматический материал по теме “Новый учебный год”.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
3	Образование имен прилагательных.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
4	Развитие диалогической речи. Диалог “ Мой летний отдых”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
5	Прошедшее определенное и неопределенное время	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>

	глагола.					
6	Деепричастие как часть речи.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
7	Четыре формы деепричастий.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
8	Развитие монологической речи. “Первый день в школе”.	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
9	Использование деепричастий в разговоре. Самостоятельная работа.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
10	Развитие диалогической речи. Диалог “Мы даем советы”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
11	Спряжение глагола повелительного наклонения.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
12	Развитие диалогической речи. Диалог “Мы вместе делаем уроки”.	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
13	Наречие. Разряды наречий.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
14	Развитие диалогической речи. Диалог “Мы читаем книги”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
15	Контрольная работа “Школьная жизнь”.	1	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
16	Работа над ошибками. Наречия причины и цели.	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
17	Образование имен существительных.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
18	Лексико-грамматический материал в тексте “Дневник-документ, дневник-твое зеркало”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
19	Развитие монологической речи “Наши дневники”.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
20	Развитие монологической речи “Наши дневники”. Повторение темы «Школьная жизнь».	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Мир моих увлечений. Отдых -25 ч.						
21	Формы причастий.	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
22	Использование причастий в разговоре.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
23	Главные члены предложений.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
24	Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
26	Сочинительные и подчинительные союзы. Словарный	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>

	диктант.				
27	Мое свободное время. Повторение союзов.	1			<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
28	Имя действия. Положительная и отрицательная форма.	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
29	Выражение своего мнения.	1			<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
30	Контрольная работа “Мир моих увлечений”.	1	1		<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
31	Работа над ошибками. Развитие монологической речи “С пользой и без пользы проведенное свободное время”.	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
32	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева “Неверный шаг”.	1			<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
33	Стихотворение Ш.Галиева «Неверный шаг».	1			<a href="https://shayantv.ru">https:// shayantv.ru</a>
34	Имена прилагательные. Наши положительные качества.	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
35	Категория принадлежности существительных.	1			<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
36	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
37	Развитие диалогической речи “Как ты проводишь свободное время?”	1			<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
38	Синонимы. Антонимы. Самостоятельная работа.	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
39	Вредные привычки. Подчинительные союзы.	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
40	Лексико-грамматический материал в стихотворении Р.Миннуллина “Надписи в подъездах”.	1			<a href="https://shayantv.ru">https:// shayantv.ru</a>
41	Р.Миннуллин “Надписи в подъездах”.	1			<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
42	Развитие диалогической речи. Диалог “Чистота наших подъездов”.	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
43	Развитие монологической речи “Мое свободное время”.	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
44	Контрольная работа по теме “Отдых”.	1	1		<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
45	Работа над ошибками. Повторение темы “ Мы вместе отдыхаем”.	1			<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>

Мир моего “Я”. Старшие и мы -12 ч.

46	Лексико-грамматический материал по теме "Отношения между младшими и старшими".	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
47	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
48	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
49	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				
50	Развитие диалогической речи. Диалог "Хорошо помогать друг другу".	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
51	Склонение имени действия по падежам.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
52	Повторение безличных форм глагола.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
53	Частицы и их разновидности.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
54	Правописание частиц. Использование частиц в речи.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
55	Работа над текстом "Уважение к родителям".	1				
56	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева "Еще одно спасибо".	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
57	Определенное и неопределенное прошедшее время глагола. Повторение темы "Старшие и мы".	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
Моя Родина. Республика Татарстан - 11 ч.						
58	Лексико-грамматический материал по теме "Республика Татарстан".	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
59	Наша родная земля. И.Юзеев "Мой Татарстан".	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
60	Развитие монологической речи. "Мы живем в Татарстане". Словарный диктант.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
61	Работа над текстом "Республика Татарстан".	1				<a href="https://shayantv.ru">https://shayantv.ru</a>
62	Развитие диалогической речи. Диалог "Моя Республика".	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
63	Желательное наклонение.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
64	Итоговая контрольная работа «Республика Татарстан».	1	1			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
65	Работа над ошибками. Положительная и отрицательная форма желательного наклонения.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>

66	Работа над текстом “Человеку всегда нужно лучшее”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
67	Развитие монологической речи. “ Казань-столица Татарстана”.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
68	Повторение темы “Республика Татарстан”. Повторение и обобщение изученного в 7 классе.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Общее количество часов по программе		68	4	-		

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 8 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир моего “ Я”. Школьная жизнь - 18 ч.						
1	Вводный урок. С новым учебным годом! Пожелания.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Склонение существительных по категории принадлежности.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
3	Развитие монологической речи. «День знаний».	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4	Самостоятельные части речи.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
5	Ш.Галиев “ Мальчики нашего двора”.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
6	Изъявительное наклонение.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
7	Прошедшее неопределённое время.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
8	Спряжение прошедшего неопределённого времени. Самостоятельная работа.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
9	Будущее определенное и неопределенное время глагола.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
10	Спряжение будущего неопределенного времени.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
11	Деепричастие. 4 формы деепричастий.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
12	Работа с текстом "Успею ещё..."	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
13	Повторение форм глаголов.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
14	Условное наклонение.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
15	Контрольная работа за 1 четверть “Школьная жизнь”.	1	1			
16	Работа над ошибками. Инфинитив.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>



17	Инфинитив+модальные слова.	1				
18	Повторение темы «Школьная жизнь».	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
Мир моих увлечений Мои друзья, мои ровесники-14 ч.						
19	Образование имен прилагательных.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
20	Отрицательная форма условного наклонения. Работа с текстом "Секреты общения".	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
21	Правила общения. Работа с текстом "Правила приличия".	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
22	Имя действия. Положительная и отрицательная форма.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
23	Причастие. Использование причастий в речи.Словарный диктант.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
24	Лексико-грамматический материал в рассказе М.Галиева “Хотел победить”.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
25	Работа с текстом "Какими должны быть девочки?"	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
26	Конструкция “Прилагательное+ существительное”	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
27	Разряды местоимений. Определительные местоимения.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
28	Работа с текстом “Мой цвет-зеленый. А твой?”	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
29	Контрольная работа за 2 четверть «Мои друзья, мои ровесники” .	1	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
30	Работа над ошибками. Текст “В мире музыки”	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
31	Развитие диалогической речи. Диалог «Моя любимая музыка».	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
32	Повторение темы «Мои друзья, мои ровесники».	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
Мир вокруг меня.Природа и мы -19 ч.						
33	Лексика по теме природа. “Что такое природа?”	1				
34	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемом.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
35	Второстепенные члены предложения. Лексико-грамматический материал в тексте “Природа”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
36	Послелог и послеложные слова. Послелог,	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>

	требующие употребления слов в именительном падеже.					
37	Желательное наклонение.Формы желательного наклонения.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
38	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
39	Лексико-грамматический материал в тексте “Лес-близкий друг человека”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
40	Развитие связной речи. “Мы охраняем природу”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
41	Образование имен существительных.Самостоятельная работа.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
42	Степени сравнения имен прилагательных.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
43	Лексико –грамматический материал в тексте “Как прекрасен этот мир!”	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
44	Развитие диалогической речи “ Мое любимое время года”	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
45	Лексико –грамматический материал в тексте “Природа и мы”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
46	Желательное наклонение.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
47	Развитие монологической речи. “Природа и мы”.	1				
48	Работа с текстом “Акулы – древние рыбы”.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
49	Контрольная работа за 3 четверть “Природа и мы” .	1	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
50	Работа над ошибками. Советы по охране природы.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
51	Повторение темы “ Природа и мы” .	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Моя Родина.Республика Татарстан- 17 ч.						
52	Лексика по теме “Республика Татарстан”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
53	Лексико-грамматический материал в стихотворении И.Юзеева“ Мой Татарстан”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
54	Развитие диалогической речи. Мой родной край.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
55	Лексико-грамматический материал в тексте “Казань-древний город”.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
56	Развитие монологической речи “Музеи нашего	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>

	города”.					
57	Знаменитые люди Казани. Словарный диктант.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
58	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
59	Лексико-грамматический материал в тексте “Казань-спортивный город”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
60	Работа над текстом “Казань-гостеприимный город”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
61	Развитие диалогической речи “Места отдыха в Казани”.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
62	Повторение имени числительного.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
63	Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сююмбике”.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
64	Контрольная работа “Республика Татарстан”.	1	1			<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
65	Работа над ошибками. Развитие монологической речи. “Башня Сююмбике”.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
66	Категория времени глагола.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
67	Развитие диалогической речи. Достопримечательности Казани.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
68	Повторение темы “ Республика Татарстан”. Обобщающее повторение.	1				<a href="http://syzlek.ru">http://syzlek.ru</a>
Общее количество часов по программе		68	4	-		

### Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 9 класса

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Моя Родина. Республика Татарстан -8 ч.						
1	Лексико-грамматический материал в тексте "Мы живём в Республике Татарстан".	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Развитие монологической речи. Мы живем в Татарстане.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>

3	Члены предложения.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
4	Лексико-грамматический материал в тексте "Татарстан - республика чёрного золота".	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
5	Сложные предложения. Работа над текстом «Экономическое развитие Татарстана».	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
6	Лексико-грамматическая материал по теме «В мире искусства». Основоположники татарского музыкального искусства.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
7	Контрольная работа «Республика Татарстан».	1	1			<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
8	Работа над ошибками.Сочинительные и подчинительные союзы.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
Мир вокруг меня -8 ч.						
9	Сложносочиненные предложения.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
10	Лексико-грамматический материал в тексте «Софья Губайдуллина».					<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
11	Работа над текстом «Татарский театр". Развитие монологической речи «Театры нашего города».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
12	Работа над текстом «Известный драматург».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
13	Сложноподчиненные предложения. Словарный диктант.	1				
14	Развитие диалогической речи. «Театральное искусство».	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
15	Контрольная работа по теме ««В мире искусства».	1	1			
16	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте о герое Советского Союза М.Сыртлановой. Героизм М.Сыртлановой.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Мир моих увлечений.Выбор профессии -10 ч.						
17	Способы образования имен существительных.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
18	Придаточные предложения. Развитие монологической речи. Каждый выбирает профессию по душе.	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
19	Придаточные сказуемые предложения. Работа над текстом «Выбор профессии – ответственное дело».	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>

20	Придаточные определительные предложения. Потребность на рынке труда.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
21	Придаточные дополнительные предложения. Развитие диалогической речи «Трудоустройство».	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
22	Обстоятельство. Условное наклонение. Словарный диктант.	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
23	Придаточные предложения времени. Развитие монологической речи «Когда мы можем устроиться на работу?»	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
24	Формы времени изъявительного наклонения. Лексико-грамматический материал в стихотворении "Падежи".	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
25	Контрольная работа по теме “Выбор профессии”.	1	1			
26	Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложения с придаточным места и цели.	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Мир моего “Я”. Спорт и здоровье -8 ч.						
27	Инфинитив, положительная и отрицательная форма инфинитива.	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
28	Тире между подлежащим и сказуемым. Лексико-грамматический материал в тексте «Здоровье – большое богатство».	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
29	Имя действия. Развитие монологической речи «Правила здорового образа жизни».	1				<a href="http://tatarschool.ru">http:// tatarschool.ru</a>
30	Склонение имен существительных по падежам. Развитие диалогической речи. Вредные привычки.	1				<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
31	Желательное наклонение. Лексико-грамматический материал в тексте «Белая смерть».	1				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
32	Контрольная работа “Спорт и здоровье”.	1	1			
33	Работа над ошибками. Работа над текстом «Гаджетомания - вредная привычка».	1				<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
34	Повторение темы “Спорт и здоровье”. Повторение и	1				<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>

	обобщение изученного в 9 классе.				
	Общее количество часов по программе	34	4	-	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

5 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Издательство “Татармультифильм” 2020

6 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Назипова З.Р., Издательство “Татармультифильм” 2020

7 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Издательство “Татармультифильм” 2020

8 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Издательство “Татармультифильм” 2021

9 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л., Издательство “Татармультифильм” 2021

Методические материалы для учителя

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5-9 классов основного общего образования. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, Х.Х.Хуснутдинова (протокол №3/22 от 23.06.2022)

Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Детская мультимедийная библиотека <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>

Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

«Татармультифильм» Анимационная студия <http://www.tatarmultfilm.ru/>

УМК «Сәлам» <http://selam.tatar/>

УМК «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/media>

УМК Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/tatar-tele>

Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>

Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>

Электронный словарь татарского языка <http://syzlek.ru/>

Шаян ТВ <https://shayantv.ru/>

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>

Библиотека художественных произведений на тат.языке <http://Kitapxane.at.ru/>

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ <http://www.edu.kzn.ru>  
Тексты на татарском языке <http://Tatarca.boom.ru/>  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)  
Центр татарской литературы <https://tatkniga.ru/>  
Татарская электронная библиотека [https:// kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)  
Интерактивная мультимедийная энциклопедия [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru)  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)  
Учим татарский с Ак буре [.http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 47

( сорок семь ) листов

Директор МБОУ  
«Гимназия № 28»



С.А.Салызкина